



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ**

413119, Саратовская область, р.п. Приволжский, Энгельс-19 2-ой квартал, д.12 mdou\_19engels@mail.ru

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
протокол № 5  
от «16» 05 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД  
№19»  
  
И.С.Шевченко  
Приказ № 14/22  
от «16» 05 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
« Грамотейка»**

**Направленность:** социально - гуманитарная

**Срок реализации:** 9 месяцев

**Объем программы:** 72 часа

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Разработчик программы:**

педагог доп.образования  
Меркульева Оксана Анатольевна

Энгельс  
2022г

# **1. Комплекс основных характеристик Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Грамотейка" относится к социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Программа разработана с учетом: Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МДОУ «Детский сад №19» Энгельсского муниципального района Саратовской области, приказ от 31.01.2021 г. № 20–од «Об итогах педагогического совета №3»

**Актуальность программы** заключается в том, что проблемы обучающихся старшего дошкольного и младшего возраста могут быть разными: неустойчивое внимание, нарушение памяти, проблемы моторики, неразвитость интеллекта и т.д. Когда на занятиях, в игровых программах и викторинах встречаются задания, с которыми раньше они не где не сталкивались, нужно проанализировать, обобщить, выделить существенные признаки или выполнить иные операции, многие обучающиеся испытывают затруднения.

Именно поэтому есть необходимость в разработке программы, в ходе реализации которой можно было бы развивать познавательные процессы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, но и формированию креативного мышления, навыков работы в команде.

### **Отличительные особенности программы.**

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление модулей слов (из геометрических фигур), составление сказок с использованием модулей букв (буквы -ассоциации, Л-лиса, В- волк и т.д. Модели помогают не только наглядно представить какой либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Характерными чертами данного возраста является любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность, неустойчивость внимания, быстрота переключения с одного вида деятельности на другой. Обучающиеся данного возраста очень активно

реагируют на все новое, яркое, хорошо запоминают факты, сведения стихи. В этот основной возрастной период начинает развиваться система оценок, хотя эмоции часто заслоняют объективность оценки.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим работы:** 2 раза в неделю по 1 часу

**Количество обучающихся в группе:** 12-17 человек

**Принцип набора в группу:** свободный

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование у обучающихся старшего дошкольного возраста мотивации к обучению и познанию через игровую деятельность.

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

- научить определять буквы и соотносить их со звуком
- учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией,
- формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения,
- умение различать слова и предложения,
- составлять простые предложения из 3-4 слов с опорой на картинку и без нее.

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальные способности,
- формировать умение анализировать, сопоставлять информацию, находить оптимальное решение задач,
- развивать умение применять полученные знания на практике,

**Воспитательные:**

- развивать познавательную активность.

## **1.3. Планируемые результаты**

***Предметные***

- Уметь определять буквы и соотносить их со звуками.
- Уметь владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Уметь различать слова и предложения;
- Уметь составлять простые предложения из 3-4 слов с опорой на картинку и без нее.

### ***Метапредметные***

-повышение уровня развития интеллектуальных способностей, умение анализировать, сопоставлять информацию, находить оптимальное решение задачи.

-умение применять полученные знания на практике

### ***Личностные***

-повышение уровня развития

#### **1.4. Учебный план**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Мир полон звуков»	1	1		Выполнение практических заданий
2	Играем с буквой и звуком А	2	1	1	Выполнение практических заданий
3	Играем с буквой и звуком М	2	1	1	Выполнение практических заданий
4	Играем с буквой и звуком У	2	1	1	Выполнение практических заданий
5	Играем с буквой и звуком И	2	1	1	Выполнение практических заданий
6	Играем с буквой и звуком Н	2	1	1	Выполнение практических заданий
7	Играем с буквой и звуком П	2	1	1	Выполнение практических заданий
8	Играем с буквой и звуком О	2	1	1	Выполнение практических заданий
9	Играем с буквой и звуком Д	2	1	1	Выполнение практических заданий
10	Играем с буквой и звуком Т	2	1	1	Выполнение практических заданий

11	Играем с буквой и звуком К	2	1	1	Выполнение практических заданий
12	Играем с буквой и звуком Ё	2	1	1	Выполнение практических заданий
13	Играем с буквой и звуком Г	2	1	1	Выполнение практических заданий
14	Играем с буквой и звуком Б	2	1	1	Выполнение практических заданий
15	Играем с буквой и звуком В	2	1	1	Выполнение практических заданий
16	Играем со звуком Й	2	1	1	Выполнение практических заданий
17	Играем с буквой Я	2	1	1	Выполнение практических заданий
18	Играем с буквой и звуком Л	2	1	1	Выполнение практических заданий
19	Играем с буквой Э	2	1	1	Выполнение практических заданий
20	Играем с буквой и звуком Х	2	1	1	Выполнение практических заданий
21	Играем с буквой Ю	2	1	1	Выполнение практических заданий
22	Играем с буквой и звуком Ф	2	1	1	Выполнение практических заданий
23	Играем с буквой и звуком Ч	2	1	1	Выполнение практических заданий
24	Играем с буквой и звуком С	2	1	1	Выполнение практических заданий
25	Играем с буквой и	2	1	1	Выполнение практических заданий

	звуком Ц				
26	Играем с буквой Е	2	1	1	Выполнение практических заданий
27	Играем с буквой и звукомЗ	2	1	1	Выполнение практических заданий
28	Играем с буквой и звуком Ц	2	1	1	Выполнение практических заданий
29	Играем с буквой и звуком Ш	2	1	1	Выполнение практических заданий
30	Играем с буквой и звуком Щ	2	1	1	Выполнение практических заданий
31	Играем с буквой и звукомЖ	2	1	1	Выполнение практических заданий
32	Играем с буквой Ё	2	1	1	Выполнение практических заданий
33	Играем с буквой и звукомР	2	1	1	Выполнение практических заданий
34	Играем с буквой Ъ	2	1	1	Выполнение практических заданий
35	Играем с буквой Ь	2	1	1	Выполнение практических заданий
36	Закрепление пройденного материала «Звуки заблудились»	2	1	1	Составле - ние рассказа по картинкам
37	Итоговое занятие	1		1	Составле - ние рассказа по картинкам
<b>Итого</b>		72	36	36	

### 1.5. Содержание учебного плана программы

#### 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория: знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.

Правила организации рабочего места. Беседа «Мир полон звуков»

«Мир полон звуков»

Практика. Различие звуков (гласные – согласные, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).

#### 2. Играем с буквой и звуком А (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком А.

Практика: Произносить и давать характеристику звука А.

выделять гласный звука А. Составление простых нераспространённых предложений по картинкам с помощью вопросов.

#### 3. Играем с буквой и звуком М (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком М.

Практика. Работа с карточками. Соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. Выкладывать «М» из палочек, «рисовать» в воздухе.

#### 4. Играем с буквой и звуком У (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком У.

Практика. Сопоставлять букву и её графический образ. Развивать зрительное и слуховое внимание, память.

#### 5. Играем с буквой и звуком И (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком И.

Практика. Понятие «гласный звук», дать представления о том, что гласные звуки обозначаем красным цветом. Выкладывать букву «И» из палочек, «рисовать» в воздухе.

#### 6. Играем с буквой и звуком Н (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Н.

Практика. Разделение звуков в том, что согласные звуки бывают твердые и мягкие. Развивать общую, мелкую моторику. Выкладывать «Н» из палочек, «рисовать» в воздухе.

#### 7. Играем с буквой и звуком П (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком П.

Практика. Пополнять словарный запас. Правописание и произношение звуков и букв. Сопоставление буквы и её графический образ.

#### 8. Играем с буквой и звуком О (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком О.

Практика. Понятие «гласный звук», выкладывать букву О из палочек, «рисовать» в воздухе.

9. Играем с буквой и звуком Д (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Д.

Практика. Сопоставлять букву и её графический образ. Составление рассказа по картинкам

10. Играем с буквой и звуком Т (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Т.

Практика. Выкладывать «Т» из палочек, «рисовать» в воздухе. Анализ слов с новыми звуками. Составление рассказа по картинкам

11. Играем с буквой и звуком К (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком

Практика. Правильное произношение звука «К». Выкладывать «К» из палочек, «рисовать» в воздухе. Игра «Доскажи словечко»

12. Играем с буквой и звуком Ы (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ы.

Практика. Правильное произношение звука «Ы». Игра «Составь слово»

13. Играем с буквой и звуком Г (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Г.

Практика. Составление небольшого рассказа. Магнитная азбука.

Разучивание четверостиший со звуком «Г»

14. Играем с буквой и звуком Б (2ч)

Теория. Знакомство с буквой и звуком Б.

Практика «Повтори, не ошибись!». Подбор картинок на заданный звук

15. Играем с буквой и звуком В (2ч)

Теория. Знакомство с буквой и звуком В.

Практика. Произносить и давать характеристику звуку «В»

Составление небольшого рассказа

16. Играем со звуком Й (2ч)

Теория. Знакомство со звуком Й.

Практика. Правильное произношение звука Й. Выкладывать Й из палочек, «рисовать» в воздухе.

17. Играем с буквой Я (2ч)

Теория. Знакомство с буквой Я.

Практика. Произносить и давать характеристику звуку «Я». Составление небольшого рассказа.

18. Играем с буквой и звуком Л (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Л.



Практика. Правильное произношение звука Л. Составление небольшого рассказа.

19. Играем с буквой Э (2ч).

Теория. Знакомство с буквой Э.

Практика. Выкладывать Э из палочек, рисовать в воздухе. Игра «Найди ошибку»

20. Играем с буквой и звуком Х (2).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Х.

Практика. Составление простых нераспространённых предложений по картинкам с помощью вопросов. Правильное произношение звука Х.

21. Играем с буквой Ю (2ч).

Теория. Знакомство с буквой Ю.

Практика. Магнитная азбука. Д/И «Слушай хлопки»

22. Играем с буквой и звуком Ф (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ф.

Практика. Правильное произношение звука Ф. Магнитная азбука.

Выкладывать Ф из палочек, рисовать в воздухе.

23. Играем с буквой и звуком Ч (2ч)

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ч.

Практика. Магнитная азбука. Д/И «Назови ласково»

24. Играем с буквой и звуком С (2ч)

Теория. Знакомство с буквой и звуком С.

Практика. Правильное произношение звука С. Работа в рабочей тетради.

25. Играем с буквой и звуком Ц (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ц.

Практика. Правильное произношение звука Ц.

26. Играем с буквой Е (2ч).

Теория. Знакомство с буквой Е.

Практика. Выкладывать Е из палочек, рисовать в воздухе. Правильное произношение звука Е. Разучивание четверостиший со звуком Е

27. Играем с буквой и звуком З (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком З.

Практика. Работа с карточками.

28. Играем с буквой и звуком Ц (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ц.

Практика. Правильное произношение звука Ц. Работа в тетради.

29. Играем с буквой и звуком Ш (2ч)

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ш.

Практика. Выкладывать Ш из палочек, правильное произношение звука Ш. Работа с карточками

30. Играем с буквой и звуком Щ (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Щ.

Практика. Правильное произношение звука Щ. Работа с карточками

31. Играем с буквой и звуком Ж (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Ж.

Практика. Работа в рабочей тетради

32. Играем с буквой Ё (2ч).

Теория. Знакомство с буквой Ё. Практика. Выкладывать Ё из палочек, «рисовать» в воздухе. Работа с карточками

33. Играем с буквой и звуком Р (2ч).

Теория. Знакомство с буквой и звуком Р.

Практика. Разучивание четверостиший со звуком Р. Работа в рабочей тетради.

34. Играем с буквой Ь (2ч).

Теория. Знакомство с буквой Ь.

Практика. Магнитная азбука. Работа с карточками

35. Играем с буквой Ъ (2ч).

Теория. Знакомство с буквой Ъ.

Практика. Выкладывать Ъ из палочек. Составление рассказа по картинкам

36. Закрепление пройденного материала

«Звуки заблудились» (2ч)

Практика. Составление простых нераспространённых предложений по картинкам с помощью вопросов.

37. Итоговое занятие (1ч)

Практика. Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки.

## **1.6. Формы аттестации планируемых результатов**

**Предметные результаты:** выполнение практических заданий, тестирование, дидактические игры, выставка.

**Метапредметные результаты:** педагогическое наблюдение дидактические игры.

**Личностные результаты:** педагогическое наблюдение.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

**Программа «Грамотейка»** реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия,

викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

### **Приемы и методы организации.**

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация,);
- **практический** (игра, упражнения).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на занятии, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Дидактические игры:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Напиши кружочками»
4. «Слушай хлопки»
5. «Что общего»
6. «Кто так говорит, делает?»
7. «Звуковые человечки»
8. «Волшебный мешочек»
9. «Чей голосок?»
10. «Кто что подарил?»
11. «Сигнальщики»

## **2.2. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации программы «Грамотейка» имеются: кабинет, подвижная азбука (наборное полотно с буквами), магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации, канцелярские принадлежности.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

## **2.3. Оценочные материалы. Мониторинг результатов.**

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май)

Диагностика проводится в форме бесед, наблюдений, участия воспитанников в играх, викторинах. Итоговая диагностика проводится в мае.

### **Критерии оценки результатов итоговой аттестации.**

По каждому критерию выставляются баллы 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровень освоения программы

1 балл - низкий – словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна.

2 балла-средний – проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. Речь чистая, правильная, ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

3 балла-высокий – в общении инициативен, задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы  
(диагностическая карта.)**

ФИО обучающегося _____ Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятиях		
Владение речью как средством общения и культуры.		
Составление предложения по картине		
Уточнение названий профессий и трудовых действий. Игровое упражнение «Кто это и что делает?»		
Выявления уровня развития связной речи. Игровое упражнение «Опиши предмет»		
Называние обобщающих слов. Игровое упражнение «Назови одним словом»		
Выяснение названий и содержания сказок «Назови и расскажи»		
Название частей суток Игровое упражнение «Назови части суток»		

## **2.4. Список литературы.**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
3. Журова Е.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа – Пресс, 1998.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.

### Календарный учебный график.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Форма аттестации/контроля</b>
<b>1</b>		Вводное занятие «Мир полон звуков»	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
<b>2</b>		Играем с буквой и звуком А	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
<b>3</b>		Играем с буквой и звуком М	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	
<b>4</b>		Играем с буквой и звуком У	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
<b>5</b>		Играем с буквой и звуком И	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
<b>6</b>		Играем с буквой и звуком Н	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
<b>7</b>		Играем с буквой и звуком П	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
<b>8</b>		Играем с буквой и звуком О	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
<b>9</b>		Играем с буквой и	<b>2</b>	Кабинет МДОУ	Игровая обучающая	Дидактические игры

		звукомД		«Детский сад № 19»	ситуация	
10		Играем с буквой и звукомТ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
11		Играем с буквой и звуком К	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
12		Играем с буквой и звукомЫ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
13		Играем с буквой и звукомГ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
14		Играем с буквой и звукомБ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
15		Играем с буквой и звукомВ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
16		Играем со звуком Й	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
17		Играем с буквой Я	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
18		Играем с буквой и звукомЛ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
19		Играем с буквой Э	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
20		Играем с буквой и	2	Кабинет МДОУ	Игровая обучающая	Составление рассказа



		звукомХ		«Детский сад № 19»	ситуация	по картинкам
21		Играем с буквойЮ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игроваяобучающая ситуация	Составле -
22		Играем сбуквой и звукомФ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	ние рассказа по картинкам
23		Играем с буквой и звуком Ч	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
24		Играем с буквой и звукомС	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
25		Играем сбуквой и звуком Ц	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
26		Играем с буквой Е	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
27		Играем с буквой и звукомЗ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составле - ние рассказа по картинкам
28		Играем с буквой и звуком Ц	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составле - ние рассказа по картинкам
29		Играем с буквой и звуком Ш	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составле - ние рассказа по картинкам
30		Играем с буквой и звуком Щ	2	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составле - ние рассказа по картинкам
31		Играем сбуквой и	2	Кабинет МДОУ	Игровая обучающая	Дидактические игры

		звуком Ж		«Детский сад № 19»	ситуация	
<b>32</b>		Играем с буквой Ё	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
<b>33</b>		Играем с буквой и звуком Р	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
<b>34</b>		Играем с буквой Ь	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
<b>35</b>		Играем с буквой Ъ	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Дидактические игры
<b>36</b>		Закрепление пройденного материала «Звуки заблудились»	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам
<b>37</b>		Итоговое занятие	<b>2</b>	Кабинет МДОУ «Детский сад № 19»	Игровая обучающая ситуация	Составление рассказа по картинкам