МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №19»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №19»
Протокол № 1 от 27. 08. 20 20 г

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
МДОУ «Детский сад №19»
Протокол № 1 от 25. 08 20 20 г

Ирина Султанов на Шевченко

Подписан: Ирина Султановна Шевченко
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МДОУ ""Детский сад №19""", CN=Ирина Султановна Шевченко, E=mdou_19engels@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.10 13:41:43+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад №19»
_____ И.С. Шевченко
Приказ № 85 от 27. 08. 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №19»

413119, Саратовская область, Энгельсский район, р.п. Приволжский, квартал 2, дом 12

Реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Ранний возраст (от 1,6-х до 3-х лет)

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.
- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.
- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.
- Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и	Учебно-методическое пособие Перечень

			изучение данного раздела ООП ДО		изучение данного раздела ООП ДО	т.п. Николаева С. Н. «Юный Эколог. Система работы в младшей группе детского сада.» Изд. дом «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	дидактических игр и т.п.
1.	***Приобщение к миру природы***	Николаева С. Н. «Юный Эколог. Система работы в младшей группе детского сада.» Изд. дом «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Где спряталась репка», «Кто быстрее найдет березу, клен», « Солнышко и дождик», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки», «Что сначала, что потом?».	Уголок природы, Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес»
2.	***Развитие ребенка в конструктивной деятельности***	Смирнова Е.О., Ермолова Т,В, Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» Изд. дом ««МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Собери цветок», «Соберѐм пирамидку», «Разложи-ка кубики», «Домик для кошки, собаки и козлика», «Складываем фигуры», «Собери круги», «Собери узор».	Уголок строительных игр, Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес» Наборы конструкторов ЛЕГО разных размеров.
3.	**ИТОГО:**		18 часов				

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.
- Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).
- Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).
- Формировать первые представление о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.
- Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.
- Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество	Парциальная программа	Количест	Учебно-методическое	Учебно-

			часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	во часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	пособие Перечень дидактических игр и т.п. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 15 Занятие 16	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Угадай по описанию», «В зимней столовой», «Какая это птица», «Да или нет», « угадай, что в руке», «Вороны», «Солнышко и дождик», «Уточка», «Птички в гнѐздышках», «Через ручеек». Лото с элементами моделирования: «Кто во что одет», «Кто где живет», «Кто как двигается», «Овощи и фрукты».	Уголок природы, уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
2.	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир» , «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Новоселье», «У кого такой же?», «Назови три предмета», «Что лишнее», «Разложи по порядку».	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Изд. Дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воско	Дидактические игры: «Съедобное и несъедобное», «Кому сто нужно», «Кто чем	

			Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9		бовича	занимается», «Хорошо-плохо», «Что изменилось?», «Кто как кричит», «Одень Машеньку», «Собери узор»», «Разложи по порядку». Игры: «Машина», «Курочка и цыплята», «Теремок», «Петушок».	
	ИТОГО:		34 часа				

Средняя группа (от 4-х до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.
- Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.
- Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие - в озерах, третьи - на лугу).
- Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» - местообитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным - вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).
- Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам, поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.
- Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.

- Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).
- Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.
- Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучеие данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Где что зреет», «Собери урожай», «Подскажи словечко». Игра: «Кто скорее соберет», «Что сажают	Уголок природы, уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментировани

			Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17			в огороде», «Найди пару», «Опиши, а мы отгадаем». Дидактическое упр.: «Третий лишний», «Что изменилось?», «Знаешь ли ты…» Словарное упражнение: «Кто знает, пусть продолжает», «Когда это бывает?».	я
2.	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир» , «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Почтальон принес посылку», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Сложи картинку», «Парные картинки», «Из чего сделано?», " Чем был - чем стал".	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Изд. Дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Подбери картинку», «Весело-грустно», «Какой бывает транспорт», «Назови профессию», «Найди вещам хозяина», «Кому что нужно», «Так бывает или нет?», «Растения на нашем участке», «Раньше и теперь», «Составь дом», «Укрась избушку узором». Речевые игры: «Добрые слова», «Самые	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования

						хорошие поступки». Игры: «Почта».	
	ИТОГО:		35 часов				

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.
- Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).
- Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).
- Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.
- Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.
- Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.
- Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) - часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.
- Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.
- Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.
- Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.
- Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.
- Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».
- Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный,

воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).

- Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли - глобусом.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучеие данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Формирование целостной картины мира, расширение кругозора***	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игровое упражнение: «Вершки-корешки», «Чудесный мешочек», «Детки на ветке», «Что лишнее», «Пух пришел к обеду», «Кто летает, прыгает, летает», «Узнай растения».	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования

			Занятие 10 Занятие 11 Занятие 12 Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 20 Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24 Занятие 25			«Собери урожай». Игры: «Пастух и козы», «Гуси-лебеди», «Волк и ягнята». Лото: «Кто где живѐт?», «Домашние и дикие животные». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Разведчики», «Сложи картинку», «Где что растет?», «Найди каждому свой дом»,	
2.	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир» , «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Ищи и найдешь», «Опиши, я отгадаю!», «Что сначала? Что потом?», «Загадай загадку, а мы отгадаем!», «Четвертый лишний», «Собери по образцу», " Чем был - чем стал".	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования
		Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Изд. Дом «ТЦ Сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Дидактические игры: «Собери портрет», «Правильно и неправильно», «Собери на бал», «Модель труда», «Что за чем», «Собери война в поход», «Украсим комнату», «Составь узор». Речевые игры: «Комплименты», «Подарки» Игры: «Замри»,	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментирования

						«Защита крепости», «Стрелок»,	
	ИТОГО:		43 часа				

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.
- Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотнесенность месяцев и времен года.
- Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.
- Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.
- Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.
- Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).
- Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.
- Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).
- Знакомить детей с свойствами воды, воздуха: с причинно следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).
- Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе и т.п.); организовывать детско-взрослую проектно-исследовательскую деятельность.
- Формировать обобщенные умения самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними

простые преобразования, получать представление, как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях; изучать фотографии и описывать, что на них изображено, какие свойства предметов нашли отражение в изображении.

- Создавать условия для проведения опытов по схемам; учить составлять простейшие схемы проведенных опытов, классифицировать предметы, явления по разным признакам.
- Создавать условия для детского экспериментирования с различными материалами.
- Учить детей ориентироваться по простейшим планам, календарям, часам, картам и схемам, понимать и создавать самостоятельно систему простых знаков и символов (пиктограммы), например, для обозначения своих занятий в течение дня.
- Учить исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучеие данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Формирование целостной картины мира,***	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Изд. дом	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология	Дидактические развивающ	Игровое упражнение: «Вершки и корешки», «Одуванчик», «Загадай	Уголок природы, Метеостанция, Уголок

	расширение кругозора	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9 Занятие 10 Занятие 12 Занятие 13 Занятие 14 Занятие 15 Занятие 16 Занятие 17 Занятие 18 Занятие 19 Занятие 21 Занятие 22 Занятие 23 Занятие 24 Занятие 26	интеллектуально-творческого развития детей	ие игры В.В.Воско бовича	и отгадай», «Ни сорока, ни ворона». «Пищевые цепочки», «Узнай растения», «Этажи леса». Игры: «Жнец», «Дуб-дубок». Дидактические игры: «Где чей хвост?, «Найди хозяина», Лото: «Чьи детки?», «Живое домино», «Соседи по планете» «Что изменилось?», «Разведчики», «Сложи картинку», «Где что растет?»	дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментировани я
2.	***Развитие познавательно-исследовательс кой деятельности***	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до», «Рукотворный мир» , «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ сфера»	Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Занятие 5 Занятие 6 Занятие 7 Занятие 8 Занятие 9	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактиче ские развиваюш ие игры В.В.Воско бовича	«Для чего нужен предмет?», «Из чего и кем сделано?», «Да – нет», " Чем был - чем стал" «Опиши, я отгадаю!», «Что сначала? Что потом?»,	Уголок дидактических игр Сенсомоторная среда «Фиолетовый лес», уголок экспериментировани я
3.	***ИТОГО***		35 часов				

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжитель ность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительно сть НОД в год	Объем НОД в год

Группа раннего возраста					
1.	Ребѐнок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Сенсорное развитие	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2 младшая группа					
	Ознакомление с окружающим мировм Экологическое образование. (чередуются)	11,25	0,75	303,70 мин (5 часов)	27
Средняя группа					
1	Ознакомление с окружающим миром. Экологическое образование. (чередуются)	15	0,75	405 мин (6,75 час)	27
Старшая группа					
	Познавательное развитие ***Познавательно-исследовательская деятельность***				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Экологическое образование. (чередуются)	20	1	360 мин (12 час)	36
Подготовительная к школе группа					
1	Ознакомление с окружающим миром. Экологическое образование. (чередуются)	30	1	1080 мин (18 час)	36
	ИТОГО:				

Литература

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
Дыбина О.В. «Что было до» Изд. дом «ТЦ сфера»
Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» Изд. дом «ТЦ сфера»
Дыбина О.В. «Рукотворный мир» Изд. дом «ТЦ сфера»
Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» Изд. дом «ТЦ сфера»
В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей

Формирование элементарных математических представителей

Ранний возраст (от 1,6-х до 3-х лет)

Задачи образовательной деятельности:

- Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.
- Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.
- Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.

4.	***Развитие ребенка в предметной деятельности***	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. «Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве» Из.дом «Цветной мир» Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей»	Занятие №1 стр.23 Занятие №2 стр.24 Занятие №3 стр.25 Занятие №4 стр.25 Занятие №5 стр.25 Занятие №6 стр.26 Занятие №7 стр.26	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игры с вкладышами: «Вкладываем и перекатываем», «Выложи мисочки», «Башня из мисочек», «Спрячь кубик», «Найди окошко для фигуры»	Сенсорный уголок с наборами игр по формированию у детей чувства цвета, формы, размера и т.п.
5.	***ИТОГО:***		11 часов				

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Развивать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Формировать опыт установления равночисленности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.
- Количество и счет
- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах - в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при

пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным.

Величины

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой - маленький», «длинный - короткий», «высокий - низкий», «широкий - узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, высоте, пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

- Формировать представления геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах.
- Пространственно-временные представления
- Помогать осваивать умение различать правую и левую руку.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева.
- Развивать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро - день - вечер - ночь.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.

3.	***Формирование элементарных математических представлений. Сравнение предметов и групп предметов.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 3; Занятие 4; Занятие 5; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие 9; Занятие10	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игра «Дорожки» «В гости», «Как тебя зовут?», «Танцуют все!», «Прятки», «Физкультура», «Накрой на стол», «Вкусная конфета», «Рисуем рассказ», «На речке», «Раскрась-ка!», «Компот» , «Повара» «Красим воду» «Горячий компот» «Наряди елку», «Хоровод», «Красивая елка», «Убери игрушки», «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки», «Башенка», «Большой, маленький», «Письмо», «Наведи порядок», «Кот», «Разложи по цвету».	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
4.	***Количество и счет.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 11; Занятие 12; Занятие 13; Занятие14; Занятие15; Занятие16; Занятие17; Занятие 21; Занятие 23;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Цветочная поляна», «Строим длинный поезд», «Разложи по цвету», «Возьми лодочку», «Купание в море», «Посмотрим друг на друга», «Бабочки», «На полянке», «Цветы для мамы», «Птицы на заборе», «Птицы», «Бабушкины подарки», «Вкусный колобок», «Покупка продуктов к столу», «Что изменилось?», «Кормление зайцев», «Зайцы на лужайке», «Запасы на зиму», «Прогулка по лесу»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

						«Найди лишнее», «Наведи порядок», «Гости», «Танцуют все!», «Собери цветы», «Зайцы», «Посылка для зайчат», «По городу на машине», «На почте», «Потанцуем», «Гости пришли», «Выступление клоунов», «Найди мячи»,	
5.	***Величины.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 18;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Шарфы», «На прогулке», «Дорожки», «Шаги»	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
6.	***Геометрические формы.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.:	Занятие 19; Занятие 20; Занятие 22; Занятие 23;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Колесо», «Тележка для медведя», «Открой дверь», «Встанем в круг», «Подбери картинку», «Наводим порядок», «Ворота», «Колобок», «Найди предмет», «В фотоателье», «Колпачки», «Велосипед», «В магазине», «Найди своѐ место», «Подбери по форме», «Деление на бригады», «Строители»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

		Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.				«Гараж», «Ремонт».	
7.	***Пространственно-временные представления.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 24; Занятие 25; Занятие 26;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Строим дом», «На, над, под», «Забор», «Елки», «Кто выше?», «Строители», «Подарок зайцу», «Кто где?».	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
8.	***ИТОГО:***		36 часов				

Средняя группа (от 4-х до 5-х лет)

Задачи образовательной деятельности

Сравнение предметов и групп предметов

- Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.
- Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.
- Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.
- Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.
- Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины

- Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

Геометрические формы

- Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления

- Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди - сзади - между, справа - слева, вверху - внизу, раньше - позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.
- Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.
-

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество	Парциальная программа	Количест	Учебно-методическое	Учебно-

			часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	во часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»	методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
9.	***Сравнение предметов и групп предметов.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 3; Занятие 4; Занятие 5; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие 9; Занятие10; Занятие15; Занятие 23;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактиче ские развивающе игры В.В.Воско бовича	Игра «Дорожки» «В гости», «Как тебя зовут?», «Танцуют все!», «Прятки», «Физкультура», «Накрой на стол», «Вкусная конфета», «Рисуем рассказ», «На речке», «Раскрась-ка!», «Компот», «Повара» «Красим воду» «Горячий компот» «Наряди елку», «Хоровод», «Красивая елка», «Убери игрушки», «Медведи», «Разные коврики», «Сундучки», «Башенка», «Большой, маленький», «Письмо», «Наведи порядок», «Кот», «Разложи по цвету», «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложу орнамент», «Покупка	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

						билета», «Спектакль», «Деление на пары», «За грибами», «На озере»	
10.	***Количество и счет.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 3; Занятие 8; Занятие14; Занятие16; Занятие17; Занятие19; Занятие 20; Занятие 24; Занятие 29;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Пересчитай предметы», «Найди пару», «Нарисуй картину», «Найди лишнее», «Нарядим елку», «Новый год», «Уберем игрушки», «Найди подарок», «Выложи узор», «Билет на поезд», «Отдых в лесу», «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды», «Домики», «Прятки», «Велосипед», «Клумбы», «Прогулка в лес», «Лесорубы», «Посади дерево», «Вместе веселей!», «В магазине», «Кубики», «Самый быстрый», «Найди своѐ место», «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы», «Цветик-семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине», «Как зовут короля», «Кто поедет на бал»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

						«Кавалеры и дамы», «Обед в замке», «Танцуют все!», «Цветы для мамы», «Переход через болото», «Помоги ежу», «Спасение жителей геометрической страны», «Поиск обратной дороги».	
11.	***Величины.***	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 12; Занятие 18; Занятие 21; Занятие 22; Занятие 25;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Собираемся на каток», «На катке», «Подбери лыжи», «Холодно», «Найди варежку», «На улице», «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент»; «Строим теремок»; «В лесу»; «Лавочки»; «Подбери дома»; «Деление на команды»; «По росту – становись!», «Сруби ѐлку», «Найди собак», «Поездка в магазин», «Коврики для собак».	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
12.	***Геометрические формы.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп.	Занятие 4; Занятие 5; Занятие 9; Занятие 13; Занятие 26; Занятие 27; Занятие 28;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Назови магазин», «Вывеска», «Квадрат», «Полоски», «Поездка на автобусе», «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет», «Посадка в поезд», «Мы едем,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

		и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.				едем, едем…», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «Поезд», «На полянке», «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Тропинка», «Мост», «Подбери по форме», «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт», «Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф», «В стране геометрических фигур», «Слева, справа», «Найди пару», «Найди паспорт»	
13.	***Пространственно-временные представления.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 2; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 10; Занятие 11;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Фотографии», «Назови правильно», «Дикие - домашние», «Разложи по порядку», «Раньше - позже», «Найди своѐ место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где?», «На другой берег», «Одеяла», «Спят усталые игрушки», «Полотенца», «Белочки»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.

						«Бабушкины запасы», «Засолка капусты», «Дорога к платформе», «Поезд» «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару», «Художники»	
14.	***ИТОГО:***		36 часов				

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.
- Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).
- Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, >, <.

Количество и счет

- Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.
- Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.
- Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, ^, >, < и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
- Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и - для записи сложения и вычитания.
- Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.
- Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

- Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.
- Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских - квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных - шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.
- Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.
- Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение называть части суток (день - ночь, утро - вечер), последовательность дней в неделе.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.

						группа раннего возраста»	
1.	***Сравнение предметов и групп предметов.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 4 ; Занятие 9 ; Занятие 10; Занятие 11; Занятие 12;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Игра «Не забудь» «Покупка», «Новоселье», «Забор», «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу», «Собираемся в школу», «Посадка в самолѐт», «Сок на завтрак», «Сравни грузы», «Разбитая ваза», «В магазине» «Письмо бабушке» «Трамвай» «Фрукты», «Деление на пары»	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания. Математический календарь.
2.	***Количество и счет.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие11; Занятие12; Занятие 13; Занятие 14; Занятие 15; Занятие 16; Занятие 17; Занятие 18; Занятие 19; Занятие 20; Занятие 21;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Найди пару», «Команда», «Деление на команды», «Кто быстрее», «Собери бусы», «Разложи лекарства», «Разложи по коробкам», «Наведи порядок», «Строители», «Садовники», «Письмо», «Бабочки», «В группы соберись», «Запомни и выложи», «Билеты», «Грибы», «Времена года», «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблонька», «Разбитая ваза» «В магазине», «Письмо	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания. Математический календарь.

						бабушке», «Трамвай», «Фрукты», «Билеты на автобус», «Рецепт», «Чунга-Чанга», «Готовим лекарство», «Покупка подарков», «Распределение подарков», «Письмо бабушке», «В школу», «Вкусный завтрак», «Деление на пары», «Разложи по местам», «Фотограф», «Найди свою группу», «Разные фигуры», «Переменка», «Урок рукоделия», «На огороде», «Поварята», «По порядку – становись!», «Команды», «По росту – становись!», «Вкусное варенье», «В школу», «За картошкой», «Столбики», «Кого больше?», «Живые числа», «В школу», «Переучет», «Прятки с числами», «На сколько больше? На сколько меньше?», «В школу»	
3.	***Величины.***	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для	Занятие 22; Занятие 23; Занятие 24; Занятие 25; Занятие 27;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Сравни по высоте и длине», «Покупка», «На сколько длиннее?», «Расставь по порядку», «Подбери вышку», «В	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды.

		дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 28; Занятие 29;			спортивном магазине», «Шарф», «Дорога», «Мост», «Поводок», «Дорога», «Разные шаги», «Ремонт», «Мед и пчелы», «Выложи узор», «Покупки», «Живые числа», «Сравни числа», «Переход через границу», «Найти чашку», «Столько же», «Составь задачу», «Разные кастрюли», «Поварята», «Яблоки», «Одинаковые бочки», «Наполни бочку», «Помощники», «На речке», «Вкусный морс»	Дидактические игры интеллектуального содержания.
4.	***Геометрические формы.***		Занятие 26;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«На что похоже?», «Прятки», «Фотографы», «Больше или меньше», «В фотоателье»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального содержания.
5.	***Пространственно-временные представления.***		Занятие 3; Занятие 5;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Продавцы», «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба», «Дом», «Новоселье», «Кто где живѐт», «Бабушка», «Деление на пары»,	Организация математического уголка. Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Дидактические игры интеллектуального

						«Ремонт»,	содержания. Математический календарь.
6.	***ИТОГО:***		36 часов				

Подготовительная группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

- Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.
- Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

- Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ^, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.
- Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

- Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.
- Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.
- Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.
- Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

- Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.
- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- Уточнять и расширять пространственно-временные представления.

- Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста»	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	***Сравнение предметов и групп предметов.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для	Занятие 4; Занятие 41; Занятие 44; Занятие 46; Занятие 12;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воско	Игра «Переменка» «Деление на пары», «Урок чтения», «Поменяйтесь местами», «Шарики»,	Уголок математического развития, дидактические игры

		дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.			бовича	«Лыжники», «Урожай», «Точки», «Найди своѐ место», «»	интеллектуального содержания, математический календарь.
2.	***Количество и счет.***	Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 1; Занятие 2; Занятие 3; Занятие 5; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 8; Занятие 9; Занятие 10; Занятие 15; Занятие 16; Занятие 17; Занятие 22; Занятие 23; Занятие 24; Занятие 25; Занятие 26; Занятие 28; Занятие 29; Занятие 30; Занятие 31; Занятие 32; Занятие 34; Занятие 35; Занятие 36; Занятие 40;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Велосипед», «Найди пару», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Кроссворд», «Отгадай сказку», «Порядок на полках», «Дорога домой», «Капуста», «Покупка», «Наведи порядок», «Полоски», «Кто больше?», «Часы», «Запись на вагоне», «Посадка в поезд», «Кто где спит», «Ритмичный счѐт», «Часы», «Сбор яблок», «Группы» «Разные дома», «Сколько жильцов», «Пересчитай и напиши», «Деление на команды», «Реши и прочитай», «Веревочка», «Переменка», «На приѐме у ветеринара», «В лесу», «Игра в камешки», «Билеты на	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания, математический календарь.

			Занятие 42; Занятие 43; Занятие 47; Занятие 52; Занятие 53;			электричку», «Кто где живет», «Живые числа», «Часы», «Сложим чемодан», «Посадка в поезд», «Помоги проводнику», «Дорога», «Камешки», «Пловцы», «Числовой отрезок», «Обратная дорога», «Заполни квитанции», «Точки», «Бухгалтеры», «Часы», «Подбери полоски», «Клумбы», «Бабочки», «Раздели карточки», «Меняйтесь местами», «Кислое яблоко», «Команды», «Компот», «Рецепт», «Камешки», «Числовой ряд», «Засели дома», «Точка», «Разные дома», «Новоселье», «Слева, справа», «Веревка», «Не забудь!», «Точки», «Часы», «Деление на пары», «Разложи яблоки», «Танцуют все!», «Настройка приборов», «Кроссворд», «На Марсе», «Посчитай конфеты», «Точки», «В магазине», «Числовой ряд», «Деление на	

						пары», «Выложи число», «Пуск», «Переменка», «Пропуск», «Цветы», «Точки», «Ладошки», «Числовой отрезок», «Часы», «Школа», «Ремонт», «Деление на пары», «Разложи ягоды», «Камешки», «Числовая линейка», «Часы», «Отдых», «»	
3.	***Величины.***	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014,224с.: ил.	Занятие 18; Занятие 19; Занятие 33 Занятие 38; Занятие 39; Занятие 45; Занятие 48; Занятие 50; Занятие 51; Занятие 54; Занятие 55; Занятие 56;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Дорога», «Волшебный отрезок», «Вдоль по отрезку», «Найди пару», «Решаем вместе», «Деление на пары», «Прятки», «На речке», «Камешки», «Числовой отрезок», «Спор», «Деление на команды», «Ведерки», «Аквариумы», «Разные коробки», «Кубики», «Заплатка», «Коврики», «Витражи», «Кто прав?», «Деление на команды», «Мастера», «Скатерть», «Задача», «Стоп», «Тяжелые ящики», «Кто тяжелее», «Где больше?», «Грибы», «Деление на команды», «Запасы на зиму», «Проверь весы», «Сочный арбуз»,	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания

4.	***Геометрические формы.***	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Занятие 11; Занятие 12;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Запомни дорогу», «Дорога», «Деление на команды», «Кто больше», «Карта», «От города до города», «Тропинки», «Разные дороги», «Без конца, без края», «Солнце», «Солнышко», «Школа»,	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания
5.	***Пространственно-временные представления.***	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Занятие 13; Занятие 14; Занятие 20; Занятие 21; Занятие 27; Занятие 37; Занятие 57;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Команды», «Художники», «Веревочка», «Передай игрушку», «Рисунок», «Буквы и цифры», «Игра с палочками», «Сделай фигуру», «Правая, левая», «Переменка», «Найди своѐ место», «Выложи узор», «Место встречи», «Выбери кубики», «Встаньте, дети, встаньте в круг!», «Деление на команды», «Разложи по порядку», «Разные часы», «Картины», «Определи время», «Что можно успеть»	Уголок математического развития, дидактические игры интеллектуального содержания, математический календарь.
6.	***ИТОГО:***		72 часа				

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год

Группа раннего возраста					
1.	Ребѐнок и окружающий мир. Предметное окружение. Природное окружение. Сенсорное развитие	9	1	324мин (5,4 часов)	36
2 младшая группа					
2.	«Формирование элементарных математических представлений»	15	1	540 мин (9 час)	36
Средняя группа					
3.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
Старшая группа					
4.	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 час)	36
Подготовительная к школе группа					
5.	«Развитие элементарных математических представлений»	60	2	2160 мин (36 час)	72
	ИТОГО:	124	6	4221 мин (70 часов 21 мин)	189

Литература

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 - М.: Ювента, 2014.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. - М.: Ювента, 2013.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. - М.: Ювента, 2014.
Сидорчук Т.А. Методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» - Ульяновск, ООО «Вектор-С», 2014г.
Арцишевская И.Л. Программой «Психологический тренинг для будущих первоклассников»
Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей

Конструирование

2-я младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Задачи образовательной деятельности

- Показать детям связь между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать); создавать игровые и дидактические ситуации для обучения целенаправленному рассматриванию простейших построек.
- Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из одинаковых (дорожка, мост) и различных (дом, ворота) деталей; различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали (куб, кирпич, пластина).
- Начинать обучать детей аккуратно размещать строительные детали на равном расстоянии друг от друга в разных конструкциях: линейных (дорожка, мост) и четырехугольных (забор, загородка, колодец); выкладывать кирпичик на разные грани и опытным путем сравнивать его с кубиком; содействовать пониманию детьми слов большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий, близко/далеко, красиво/некрасиво и точному их употреблению в процессе конструирования.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» младшая группа	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Учить создавать и обыгрывать простейшие постройки из	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» младшая группа	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-	Дидактические развивающие игры	Строительные игры в совместной деятельности педагога с детьми «Вот какие разные у нас дорожки», «Какая узкая	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный

	одинаковых и различных деталей. Различать, правильно называть и свободно использовать по назначению базовые строительные детали	Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.		творческого развития детей	В.В.Воскобовича	дорожка стала широкой», «Как дорожка превратилась в лабиринт», «Как прямая дорожка превратилась в кривую», «Как в лесу возле дорожки выросли грибы», «Как на кустиках поспели ягодки», «Как шишки превратились в птичек и рыбок», «Как облака стали тучами, и пошел дождь», «Как короткий заборчик стал длинным», «Как на заборчике открылись ворота», «Как заборчик превратился в загородку», «Как низкая башня стала высокой», «Как обычная башня стала необычной», «Как башня превратилась в пирамиду», «Вот какие разные у нас ѐлочки», «Как орешки превратились в яблочки», «Как снеговик превратился в неваляшку», «Как лесенка превратилась в горку», «Как неудобная кроватка стала удобной», «Как кресло стало раскидным диваном», «Как лесенка превратилась в железную дорогу», «Вот какие разные у нас машинки», «Как мы построили гараж для машины», «Как морковка превратилась в сосульку», «Вот какие разные у нас букеты цветов», «Как мы построили стол на четырех ножках», «Как кресло превратилось в тумбочку», «Как тумбочка превратилась в шкаф», «Как сугробы	материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.

						превратились в ручейки и лужи», «Как опасный мостик стал безопасным», «Как лодка превратилась в кораблик», «Как лодка превратилась в ракету», «Вот какие красивые у нас клумбы», «Как мы запускаем праздничный салют», «Вот какие красивые домики у нас в деревне», «Как наш огород рос-рос и вырос!»	

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомить со строительством как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.
- Расширять опыт создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, мягких модулей, безопасных предметов мебели.
- Учить различать и называть детали строительного материала (кубик, брусок, цилиндр, призма, пластина длинная и короткая); использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).
- Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать - выделять части конструкции, их пространственное расположение и детали.

Продолжать учить создавать разные конструктивные варианты одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); самостоятельно преобразовывать их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество	Парциальная программа	Количеств	Учебно-методическое	Учебно-

			часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Технология	о часов, затраченн ых на изучение данного раздела ООП ДО	пособие Перечень дидактических игр и т.п. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» средняя группа	методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Обогащать представления детей об архитектуре. Учить различать и называть детали строительного материала. Формировать обобщенные представления о постройках, умение анализировать - выделять части конструкции, их пространственно е расположение и детали.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» средняя группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	-	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактиче ские развивающ ие игры В.В.Воско бовича	Строительные игры в совместной деятельности педагога с детьми «Как мы строили и ремонтировали дорожки», «Как мы вместе строили лабиринт с кладовой», «Как мы строили сказочные домики с дорожками», «Как грядки превратились в огород», «Как цветная капуста росла и выросла», «Как яблочко стало колючим ѐжиком», «Как на кустиках постепенно зрели ягодки», «Как шишки стали лесными жителями», «Как натюрморт превратился в портрет», «Как мелкий колодец стал глубоким», «Как труба превратилась в русскую печку», «Как из искорки вспыхнул костѐр», «Как наши пальчики стали театром», «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик», «Как фольга превратилась в серебряную птичку», «Как квадрат превратился в маску с ушами», «Как снег превратился в семью снеговиков», «Как мы построили кроватки для 3 медведей», «Как избушка встала на курьи ножки»,	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.

						«Как лоскутки стали узелковыми куклами», «Как обеденный стол стал письменным», «Как вместе строили высокую горку», «Как мы конструировали машины», «Как мы построили тоннель для своей машины», «Как соломка помогла нам сделать открытки», «Как полка превратилась в книжный шкаф», «Как рукавички стали театральными куклами», «Как загородка, превратилась в зоосад», «Как мы построили мосты через речку», «Вот какие разные у нас звездолеты», «Как ворота превратились в красивую арку», «Как мы воздвигли обелиски Победы», «Как лист бумаги стал письмом с фронта», «Как листок стал бумажным самолетиком», «Как одноэтажный дом стал двухэтажным», «Как мы построили красивый город!»	

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.
- Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.
- Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.

- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Знакомство детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 5; Занятие 6; Занятие 7; Занятие 10; Занятие 15; Занятие 19; Занятие 23; Занятие 34;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	Строительные игры в совместной деятельности педагога с детьми «Как люди вырастили хлеб», «Как колесо закрутилось на мельнице», «Как тесто превратилось в заплетушки», «Как мы смастерили лукошко с ручкой», «Как бумажные конусы очутились на елке», «Как люди приручили тень.Театр теней», «Как появилась огневушка-поскакушка», «Как листы	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.

						бумаги стали воздушным флотом», «Как люди познали невидимое. Чудо приборы»	
2.	Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструировани я из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов разными способами	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 2; Занятие 3; Занятие 4; Занятие 8; Занятие 11; Занятие 12; Занятие 13; Занятие 18; Занятие 20; Занятие 25; Занятие 26; Занятие 29; Занятие 30; Занятие 36			«Как мы построили городскую дорогу», «Как шишки стали домашними животными», «Как лоскутные куколки повели хоровод», «Как пучок золотой соломы стал игрушкой», «Как мы создали лесных человечков», «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку», «Как люди изобрели бумагу и украсили окна», «Как люди создали театр кукол», «Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней», «Что такое дом и зачем Десятиручка в нем», «Как Десятиручка помогла сплести коврики», «Вода в природе. Куда плывут кораблики», «Как Ловушка для снов стала куклой Дождя», «Как куколка превратилась в бабочку»	Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.
3.	Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 14; Занятие 17; Занятие 21; Занятие 24; Занятие 27; Занятие 28; Занятие 32;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактиче ские развивающе игры В.В.Воско бовича	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза», «Как снег превратился в надежную крепость», «Как люди приручили и где поселили огонь», «Как мы вместе построили «Кошкин дом», «Как мы обустроили игрушечный домик», «Какие бывают окна – «глаза» дома?», «Что можно увидеть в мирном небе»	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.

	плоскостей в одну большую и т.п.						
4.	Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» старшая группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 1; Занятие 9; Занятие 16; Занятие 22; Занятие 31;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Как люди изобрели колесо», «Что люди умеют делать из дерева», «Как Вертушка стала зимним подарком», «Какие бывают фонарики», «Где, как и зачем человек добывает воду», «Как родник превратился в поющий фонтан»	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.
ИТОГО:			36 часов				

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать знакомить детей с архитектурой, конструированием, дизайном; расширять опыт творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности; поддерживать интерес к созданию качественных конструкций, инсталляций, игрушек, подарков и сувениров из готовых деталей и различных материалов.
- Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства.
- Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; поддерживать интерес к видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

- Создавать условия для постепенного перевода внешней (практической) деятельности во внутренний план действий (мышление, воображение), поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами; познакомить с общей структурой деятельности и обучать навыкам ее организации.
- Содействовать формированию элементов учебной деятельности (принятие задачи, планирование содержания и последовательности действий, самоконтроль, самооценка).

№ п/п	Разделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)	Самостоятельная деятельность воспитанников в развивающих центрах и уголках (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)
		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС		Основные виды деятельности: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок Форма организации: НОД, ИОС			
		Наименование УМК	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.	Учебно-методическое пособие Перечень дидактических игр и т.п.
1.	Знакомство детей с архитектурой, дизайном, конструированием. Поддержка интереса детей к созданию качественных конструкций, инсталляций и пр.	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 1; Занятие 5; Занятие 17; Занятие 21-22;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Как хорош дом, в котором ты живешь», «Как мы ВМЕСТЕ создали 3Д-композации», «Как снег превратился в Крайний север», «Как мы подготовили Зимнюю Олимпиаду»,	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.

2.	Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 12; Занятие 14; Занятие 15;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Русское гостеприимство», «Как соломка стала изящными игрушками», «Как мы сплели рождественский венок»,	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.
3.	Поддерживать реальное и мысленное экспериментирование со строительными материалами	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 7; Занятие 8; Занятие 13; Занятие 18; Занятие 32;			«ИНТЕРЕСНО, как части сложились в целое», «Как ВЕСЕЛО превращать фрукты в пейзаж», «Как бумажный конус стал игрушкой», «Как мы возвели сказочные дома и дворцы», «Как мы возвели город на берегу реки»,	Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.
4.	Содействовать освоению детьми обобщенных способов конструирования и свободному их переносу в различные ситуации для самостоятельного оборудования игрового пространства	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 6; Занятие 9; Занятие 19; Занятие 27; Занятие 28; Занятие 29; Занятие 30; Занятие 31; Занятие 34; Занятие 35; Занятие 36.	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик», «С чего начинается Родина», «Поможем Каю увидеть мир в отражениях», «Чем славится наша земля-матушка», «Чем нас радует весна-красавица», «Чудесатые сюжеты: шутки, небылицы», «Под куполом таинственной Всесенной …», «Силуэтные куклы «Перевертыши», «На планете Маленького принца», «У каждого свой цветик-семицветик», «Что мы оставим на память	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.

						детскому саду».	
5.	Содействовать формированию элементов учебной деятельности	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа Изд. Дом «Цветной мир» 2016г.	Занятие 2; Занятие 3; Занятие 4; Занятие 10; Занятие 11; Занятие 16; Занятие 20; Занятие 23-24; Занятие 25; Занятие 26; Занятие 33;	В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты игры» игровая технология интеллектуально-творческого развития детей	Дидактические развивающие игры В.В.Воскобовича	«Куклы «Неразлучники» - символ семьи», «Как «растет» генеалогическое древо», «Где живет семейная память: скрап-букинг», «Флаг России – символ государства», «Азбука юного россиянина», «Без чего не бывает маскарад и карнавал», «Мы поедем, мы помчимся….», «Что подарим папам? Галстук со звездой», «Что подарим мамам? Открытка «поп-ап», «Вепсская кукла – символ материнства», «Всемирный хоровод: дружные человечки».	Размещение в группе коврографа, сенсомоторной среды. Строительный материал (Конструкторы «Лего» разных размеров) Игрушки малых форм для обыгрывания построек.
6.	**ИТОГО:**		36 часов				

Примерный учебный план

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
Ранний возраст					
1.	Конструирование	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
2 младшая группа					
2.	Конструирование	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
Средняя группа					

3.	Конструирование	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми			
4.	«Конструирование» / «Художественный труд»	10	0,5	180 мин (6 час)	18
5.	«Конструирование»	15	0,5	540 мин (9 час)	18
	ИТОГО:	25	1	720 мин (15 часов	36

Литература

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2014.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016
Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей