

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад №19»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
 И.С. Шевченко
Приказ № 40 от «04» марта 2022г



Принято
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 3
от «04» марта 2022 г

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №19»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД

413119 Саратовская область, Энгельский район, р.п.Приволжский, 2 квартал, д.12,
телефон 8 (8453)75-00-34

Рассмотрен и одобрен
на Совете родителей МДОУ
« Детский сад №19»
ЭМР Саратовской области
Протокол № 3 от 04.03.2022 года

Вх. № 1010
13.03.22

Содержание самообследования:

Аннотация	3
I часть (аналитическая):	4
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
Анализ организации учебного процесса	5
Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	6
Коррекционная работа	6
Анализ системы управления Учреждения	7
Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	7
Качественный состав кадров по образованию и квалификации.....	9
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	13
Выводы и обобщенные перспективы деятельности ДООУ в следующем 2022 году.....	13
II часть (показатели деятельности дошкольной образовательной организации.)	15

Аннотация.

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование МДОУ «Детский сад №19» проводилось в соответствии с требованиями: - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. - Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; - Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462». - Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ.

Цель самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада. Результаты самообследования представлены за 2021 год, в сравнении с прошедшим 2020 годом. Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям: - организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности, - структура и системы управления ДООУ, - содержание и качество подготовки воспитанников, - организация образовательного процесса, - оценка качества кадрового обеспечения, - оценка учебно–методического и библиотечно–информационного обеспечения, - оценка материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, - деятельность ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников, - медицинское обеспечение, организация питания, - обеспечение безопасности ДООУ, - достижения, проблемы, направления развития на 2022 год.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

1 часть (аналитическая):

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» Энгельсского муниципального района Саратовской области учреждение общего типа, сокращенное официальное наименование - МДОУ «Детский сад № 19». Год ввода здания в эксплуатацию - 2015. Учредитель: Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения. Расположен по адресу: Саратовская область, Энгельсский муниципальный район ,р.п. Приволжский, 2 квартал, д.12.

МДОУ «Детский сад № 19» - отдельно стоящее здание двухэтажное здание, рассчитанное на 200 мест. Участок озеленен различными деревьями и кустарниками, оснащен теневыми навесами, 12 игровых площадок для детей оснащены всем необходимым современным оборудованием, спортоборудование обеспечивает возможность проведения спортивных занятий, развлечений, праздников на спортивной площадке. Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Устава МДОУ «Детский сад № 19» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 18.12.2017г № 1696-од, Лицензия на образовательную деятельность - серия 64Л01 № 0003329, 18.04.2018 года, выдана Министерством образования Саратовской области. Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МДОУ;
- Штатное расписание;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Годовой план работы Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Режим образовательной деятельности
- Положение об оплате труда работников;
- и др. локальные акты.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. А также, в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- С действующими санитарно-эпидемиологическими правилами
- Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет родителей;
- Педагогический совет ДОУ.

Информационный сайт ДОУ: <http://detsad-19.3dn.ru//>

Адрес электронной почты: mdou_19engels@mail.ru

В ДОУ функционирует 12 групп:

группы №1 ,2 группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет;

группы № 3,5 – 2 младшая группа с 3 до 4 лет;

№ 4,6– средние группы, от 4 до 5 лет;

№ 8,12- старшие группы от 5-6 лет

№ 7, 10, 11 - подготовительные к школе группы, от 6 до 7 лет

№9 –логопедическая, от 4 до 7 лет

На основании Положения «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОУ «Детский сад №19» и родителями (законными представителями) воспитанников» дети зачисляются в учреждение на основании – приказа о зачислении в образовательное учреждение, договора с родителями (законными представителями).

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: МДОУ функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Анализ образовательной деятельности. Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- образовательной программы ДОУ;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма непосредственно образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В циклограмме непосредственно образовательной деятельности: - соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; - соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с «Основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад 19», разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» науч.рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.–336с.,4-е изд., перераб. и доп. Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.

Методическое обеспечение включает информационно-коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДОУ имеется система психолого педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится единомышленная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

Анализ организации учебного процесса.

Учебный процесс в МДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительной работе. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2021 года по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС ДО» показал, что необходимо пополнять книжные уголки, изо-уголки в группах нетрадиционным оснащением и оборудованием; по работе с родителями необходимо пополнить материал для родителей буклетами о работе педагогов с детьми в группах; разнообразить материал по музыкальному воспитанию детей дидактическими пособиями и играми.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития и поддержки творческих способностей воспитанников.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В истекшем году методический кабинет детского сада пополнился методической литературой на 15%. В ДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, пособия по приоритетным направлениям. Недостаточно справочно-библиографических изданий. Приобретена педагогическая диагностика, представляющие систему обследования динамики развития детей по всем возрастным группам в освоении программы дошкольного образования «Мир открытый» / Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016; Библиотечный фонд методической литературы и пособий составляет 345 экземпляров. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В наличии подборка более 127 экземпляров детской художественной литературы. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе. Вывод: компьютерное оснащение образовательного процесса в группах дошкольного учреждения необходимо повышать, что в дальнейшем позволит улучшить качество предоставления образовательных услуг. Необходимо приобрести игровое оборудование, учебно-методическую литературу, художественную литературу для детей, дидактический и демонстрационный материал для образовательной деятельности.

Коррекционная работа.

Основным содержанием деятельности МДОУ «Детский сад № 19» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционирует логопункт и логопедическая группа для детей с нарушением речи 5-7 лет. Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами ДОУ и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей воспитанников (лиц их замещающих) по формированию речевого развития детей;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В группе, в кабинете педагога-психолога и в логопедическом кабинете, воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, в течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно - развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей. Последовательную, планомерную систему. Все специалисты работающие с детьми работают в тесном взаимодействии.

Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ и основным общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав. Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством. В течение 2021 года в учреждении проведено 5 заседаний Педагогического совета, 2 заседания Совета родителей на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет самообследованию.

Вывод: в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты образовательной деятельности за 2021год.

№ группы	Высокий темп развития	Успешное развитие	Норма развитие	Разработать инд.образ.маршрут и /или психолог диагн	Всего по списку
1	-	-	4 чел – 40%	-	10чел
2	-	7 чел – 47%	3 чел – 20%	-	15чел
3	-	5 чел – 20%	9 чел – 36%	-	25чел
4	1 чел – 4%	8 чел – 33%	11 чел – 46%	-	24чел
5	6 чел – 29%	6 чел – 29%	7 чел – 33%	-	21чел
6	1 чел – 4%	4 чел – 17%	9 чел – 38%	1 чел – 4%	24 чел
7	15 чел -83%	-	-	-	18чел
8	12 чел – 60%	5 чел – 25%	-	-	20чел
10	4 чел – 18%	6 чел – 27%	8 чел – 36%	-	22чел
11	12 чел – 57%	5 чел – 24%	4 чел – 19%	-	21 чел
12	51 чел-	9 чел – 47%	8 чел – 42%	-	19чел
ИТОГО:	51 чел - 23%	55 чел - 24%	63 чел - 28%	1 чел – 4%	219 чел

Дети показали достаточный уровень усвоения программы (96%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находятся «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Низкий уровень развития дали такие критерии, как: - умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст, - умеет связно передавать события из личного и коллективного опыта, - в рисунках и композициях отражает развернутые сюжеты, в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, в которых форма, декор и назначение гармонично сочетаются. Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации 10 образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Как говорилось ранее, по результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: в следующем году необходимо обеспечить оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение

инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2020 года, задания которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Уровень школьной готовности	Группа №8	Группа №12
1 уровень школьной готовности	12	12
2 уровень школьной готовности	3	5
3 уровень школьной готовности	2	1

Таким образом, в результате диагностики 35 детей, было выявлено, что первому уровню школьной готовности соответствуют 69% (24 чел.) детей, второму уровню сформированности условной школьной готовности соответствуют 23% (8 чел.) детей, к третьему уровню условной неготовности к началу регулярного обучения – 8% (3 чел.).

Вывод: Таким образом, в ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

- Заведующий: Шевченко Ирина Султановна, высшее образование, стаж работы 29 / 8 лет.
- Старший воспитатель: Мехоношина Валентина Сергеевна, высшее образование, стаж педагогической работы 9 лет, по должности 3 года.
- Старшая медицинская сестра: Чеснокова Надежда Николаевна, среднее- специальное образование, без категории; стаж работы 28 лет.
- Заместитель заведующего: Юркина Ольга Сергеевна, образование среднее специальное; стаж работы 31 лет .
- Инструктор по физической культуре: Киселева Ирина Борисовна, образование средне-специальное, соответствие занимаемой должности, стаж работы 31 год .
- Музыкальные руководители: Мринская Наталья Викторовна образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж работы 27 лет.
- Куликова Антонина Ильинична образование среднее-специальное, соответствие занимаемой должности, стаж работы 46 лет.
- Учитель-логопед: Алексеенко Татьяна Ивановна, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы 16 лет.
- Педагог-психолог: Суханова Марина Фяритовна, образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы 19/9 лет

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Должность	Образование	
	Высшее образование	Среднее специальное
Заведующий	1	-

Старший воспитатель	1						-
Педагог-психолог	1						-
Инструктор ФИЗО	-						1
Муз руководители	1						1
Учитель-логопед	1						-
Воспитатели	12						8
ИТОГО		17/ 63%			10/ 37%		
Должность	Стаж работы						
	До 1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет	
Заведующий	-	-	-	-	-	1	
Старший воспитатель	-	-	-	1	-	-	
Педагог-психолог	-	-	-	-	1	-	
Инструктор ФИЗО	-	-	-	-	-	1	
Учитель-логопед	-	-	-	-	1	-	
Музыкальные руководители	-	-	-	-	-	2	
Воспитатели	-	2	6	4	3	5	
ИТОГО	-	2	6	5	5	9	
	Возраст педагогов						
	От 20 до 25	От 26 до 30	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 55	Старше 55	
Заведующий				1			
Старший воспитатель			1				
Педагог-психолог				1			
Инструктор по ФИЗО						1	
Музыкальный руководитель					1	1	
Учитель-логопед			1				
Воспитатели	-	-	7	9	2	2	
ИТОГО	-	-	9	11	3	4	
Должность	Квалификационная категория						
	Высшая	Первая	Соответствие		Без категории		
Заведующий	-	-	1		-		
Старший воспитатель	1	-			-		
Педагог-психолог	-	1			-		
Инструктор ФИЗО	-	-	1		-		
Музыкальные руководители	1	-	1		-		
Учитель-логопед	-	1	-		-		
Воспитатели	2	9	4		5		
ИТОГО	4	12	7		5		
	Курсы повышения квалификации						
	Наличие курсов переподготовки	Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ	Наличие проблемных курсов			
Заведующий	1	1	1				
Старший воспитатель	1	1	1				
Учитель-логопед	1	1	-	-			
Педагог-психолог	-	1	1	1			

Инструктор по ФИЗО	1	1	1	
Музыкальный руководитель	-	2	-	-
Воспитатели	11/55%	13/65%	2/ 10%	1/5%
ИТОГО	15/56%	20/74%	6/22%	2/7,5%

В течение 2021 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Для повышения компетентности педагогов, их профессионализма были проведены ряд теоретических семинаров, где педагоги изучали нормативно-правовые документы. Прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» – 6 педагогов, 5 педагогов прошли курсовую переподготовку. Основное направление работы нашего детского сада, художественно-эстетическое развитие детей. На базе МДОУ «Детский сад № 19» работают муниципальная стажировочная площадка: «Становление художественно-эстетических компетенций дошкольников». На заседаниях, педагоги успешно представляют свой опыт работы.

Педагоги дошкольного учреждения представляют опыт своей работы в конкурсах различных уровней:

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Муниципальные	«Лучший образовательный сайт педагога ДОУ»	1	участие
Всероссийские	«Я - изобретатель»	1	3 место
	«Методическая копилка»	1	3 место
	«Наследники традиций»	4	участие
	«Новаторство и традиции»	1	участие
	«Умната»	1	участие

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. В МДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. Библиотечный фонд методической литературы и пособий составляет 300 экземпляров. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОУ, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» науч.рук. Л.Г. Петерсон. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе. Вывод: кадровое обеспечение МДОУ стабильно, в дошкольном учреждении работает сравнительно молодой постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности. Анализ материально-технической базы. Развивающая предметная среда ДОУ оборудована в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей.

В дошкольном 14 учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями являются 12 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным и спортивным оборудованием, которое побуждают детей к активной двигательной деятельности, способствует развитию физических качеств. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

Музыкальный зал привлекает воспитанников ДОУ своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, комната детского творчества, комната развивающего обучения, Лего-комната, библиотека, и другие помещения позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровые площадки на территории дошкольного учреждения имеют песчаное покрытие. Для ориентации детей участок каждой группы выполнен в своей цветовой гамме, оснащен современным игровым оборудованием и теневым навесом.

Вывод: в ДОУ удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми.

Вывод: согласно анализу заболеваемости за 2021 год число детодней по болезни не дает большого роста, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат - оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции. В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, по возможности выдается второй завтрак. Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Вывод: дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Помещение прачечной имеет комнату приема грязного белья, постирочную с современными автоматическими стиральными машинами и сушильной машиной, гладильную комнату.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, поэтому наш детский сад оснащен охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения (16 наружных камер и 9 внутренних видеокамер). В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Вывод: Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психологопедагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ и АООП ДОУ. За отчетный период 2021 года проведены: 2 тематических проверки, 1 фронтальный контроль, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Вывод: система контроля, организованного в ДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ на 2020 год; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Выводы и обобщенные перспективы деятельности ДОУ в следующем 2022 году.

По результатам мониторинга в ДОУ успешно осуществляется воспитательно - образовательная работа в контексте ФГОС ДО; проведена работа по организации развивающей предметно-пространственной среды с целью оказания дополнительных образовательных услуг; осуществляется систематическая работа по повышению квалификации педагогов ДОУ как через систему внутреннего обучения, так и на базе ГАУ ДПО «СОИРО». Проводится информирование родителей (законных представителей) о результатах работы за истекший год, в том числе посредством информационного сайта ДОУ. В целом, жизнедеятельность ДОУ организована на достаточно высоком уровне. Задачи образовательной деятельности реализованы с положительной динамикой. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Вместе с тем выявлена проблема:

-Низкий уровень педагогической компетентности родителей

Исходя из вышеизложенного, определены приоритетные задачи и основные направления ближайшего развития ДОУ на 2021-2022 учебный год: Повышать эффективность оздоровительной и профилактической работы в ДОУ посредством активизации внедрения современных форм сотрудничества педагогов с родителями. Добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания. Пополнять библиотеку дошкольного учреждения учебно – методическими комплектами. В рамках инновационной деятельности продолжать внедрять игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В. Воскобовича, как одно из средств повышения познавательно-творческого опыта

дошкольников. Развивать, коммуникативные способности и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектную и театрализованную деятельность.

Выводы по итогам года. Анализ деятельности детского сада 2020 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Учреждение функционирует в режиме развития. Высокий уровень освоения детьми ООП ДОУ. В ДОУ перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию и нововведениям. На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

II часть
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	-
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	228 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	228 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	228 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	228 человек/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/15%
1.8.2	Первая	11 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека / 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	0 человек/ 0%

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 73%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/228детей/ 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3077,8\322=9,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да